**Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s. r. o., Bydlinského 2859, 390 02 Tábor**

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků školy**

Úvod

Podkladem Strategie předcházení školní neúspěšnosti je vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Přestup na střední školu je náročným obdobím pro žáky jak po stránce psychické (období dospívání, změna sociálního prostředí), tak po stránce vzdělávací. Studenti se musí přizpůsobit náročnosti zvoleného oboru i novému stylu výuky, kdy je kladen větší důraz na samostatnost, vlastní aktivitu a zodpovědnost. To může být zejména v počátcích studia pro řadu žáků obtížně zvladatelné a riziko školní neúspěšnosti, které může vyústit až v ukončení studia, je velmi vysoké.

Příčiny školní neúspěšnosti

* osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka
* rodina - nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace, nevhodné pracovní a sociální návyky v rodině, nezájem rodičů o vzdělávací proces u svého dítěte, odlišný hodnotový systém rodiny
* nedostatky ve výchovně-vzdělávacím procesu ve škole - malá aktivizace žáka ve vyučování, nedostatečná motivace, nevhodné způsoby práce s žákem, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

* neurotické příznaky - bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie
* poruchy chování - záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova, sebepoškozování
* obranné mechanismy - ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

Postoj dítěte a rodičů ke školní práci

* velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci - tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte

Prevence školní neúspěšnosti ze strany školy

* základem prevence školní neúspěšnosti je spolupráce všech zúčastněných stran, kterými jsou žák, rodiče, třídní učitel
* zásadním předpokladem je aktivní přístup všech pedagogů k vyhledávání signálů, které by mohly mít za následek školní neúspěšnost žáka

Potřeby žáků a možná opatření

Opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

* poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění - kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů, integrace žáka - vytvoření IVP
* odchylka v celkové úrovni inteligence - konzultace o vhodnosti zvoleného oboru, protože množství učiva musí odpovídat požadavkům závěrečných zkoušek
* pokud je to možné - definovat žákovi základní učivo odpovídající jeho možnostem a schopnostem, vhodné metody práce, motivace
* zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj
* integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou
* žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí - motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou

Strategie podpory závisí zejména na:

* atmosféře školy
* mezilidských vztazích mezi žáky
* mezilidských vztazích mezi žáky a učiteli
* mezilidských vztazích mezi žáky, učiteli a rodiči

Školní neúspěšnost žáků by měla být řešena komplexně se žákem samotným, s rodinou žáka a pedagogem.

Příčiny neúspěšnosti:

* nedostatek pracovních návyků
* záporný vztah ke škole
* biologicko-psychické aspekty žáka
* řečové vady
* psychická deprivace
* nedostatky výchovně-vzdělávacího procesu

Dlouhodobé cíle řešení neúspěšnosti žáků:

* podporování samostatného a nezávislého myšlení žáků
* rozvíjení sebehodnocení žáků
* užívání metod aktivního učení
* poukazování na kritéria školního výkonu (výkon = schopnosti x motivace)
* využívání vhodných styl učení - pestrost, ukázky s ohledem na praxi
* soustavné provádění pedagogické diagnostiky - pozorování, rozhovory apod.
* silné a slabé stránky žáka
* povzbuzování sebevědomí žáka - pochvala apod.
* poukazování na uplatňování znalostí a vědomostí ze školy v praktickém životě
* motivace - ekonomická

Do prevence školní neúspěšnosti žáka z hlediska školy patří spolupráce žák - učitel - rodič - třídní učitel - vedení školy (případně externí poradenské zařízení).

Potřeby žáků - opatření - vždy volíme individuálně na základě diagnostiky:

* poruchy učební
* poruchy chování
* zdravotní omezení
* znevýhodnění
* odchylky celkové inteligence

Možnosti opatření předcházení neúspěchu žáka:

* konzultace v jednotlivých předmětech s učitelem daného předmětu
* definice základního učiva odpovídajícího možnostem a schopnostem daného žáka
* možnost opravy známky (individuálně) - test, přezkoušení apod.

Postup řešení školní neúspěšnosti

* rodiče a zákonní zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu (konkrétní známky, průměry, výchovná opatření, čtvrtletní hodnocení)
* rodiče a zákonní zástupci se mohou v 1. a 3. čtvrtletí informovat u jednotlivých vyučujících během hovorových hodin nebo na základě předem domluvené schůzky mimo tyto hodiny
* v situacích vysokých absencí z důvodu nemoci se jednotliví vyučující domlouvají s žákem na doplnění si testů a zkoušení po jeho návratu ze školy
* třídní učitel při zvyšujících se absencích udržuje komunikaci se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a individuálně se domlouvá na dalších postupech, popř. na formě omlouvání se

Formy a metody práce se žáky ohroženými školní neúspěšností

U žáků ohrožených školním selháváním či žáků, kteří již v procesu vzdělávání selhávají, jsou individuálně zvoleny a nabízeny následující formy a metody práce:

* zadávání pravidelných úkolů, doplňující domácích úkolů k procvičení učební látky
* plán postupného doplnění učiva, rozfázování přezkoušení znalostí (např. po dlouhodobé absenci žáka)
* užívání podpůrných aktivit - oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky
* vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách
* přístup k internetu ve škole
* možnost doučování
* u žáků s vysokou absencí - včasné řešení zvýšené absence žáka ve vyučování, přizpůsobené důvodu absencí, podpora při zvládnutí zameškané látky, plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem

Pedagogické intervence v rámci prevence

* podpora motivace a zvyšování sebedůvěry u všech žáků - klást na žáka přiměřené nároky, zdůrazňovat jeho pozitivní stránky, oceňovat jeho jedinečnost, umožňovat žákovi vyslovovat vlastní názory, podporovat aktivitu žáka, pomáhat žákovi a radovat se z jeho úspěchů, rozvíjet pocit empatie - vyhýbat se negativnímu srovnávání
* vedení výchovně-vzdělávacího procesu - pedagogové spolupracují s třídním učitelem a výchovným poradcem, znají vzdělávací možnosti žáků, mají přehled o úrovni jejich vědomostí a dovedností, jsou seznámeni s příčinami školních nedostatků konkrétních žáků, s jejich rodinným zázemím, seznamují žáky s kritérii školního výkonu, která jsou ve škole považována za školní úspěch, stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu, seznamují žáky s možnými vhodnými styly učení a učí je vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější, podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků, rozvíjejí kvalitní sebehodnocení žáků, využívají metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí

V Táboře dne 1. 9. 2023

Mgr. Jaroslav Němec

ředitel školy